



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 02.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко
Приказ №407.1-од от 02.04.2026

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга**

за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

1.	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2	Система управления организацией.....	4
1.3	Оценка образовательной деятельности	5
1.4	Организация учебного процесса	23
1.5	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	23
1.6	Востребованность выпускников	45
1.7	Внутренняя система оценки качества образования	46
1.8	Кадровое обеспечение образовательного процесса	49
1.9	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	51
1.10	Материально-техническая база образовательной организации	51
2.	Статистическая часть	53

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 351 с углублённым изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга основана в 1966 году. С 1992 года ей присвоен статус школы с углубленным изучением французского языка. С 2016 года школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением иностранных языков (английского и французского). Школа расположена на территории муниципального округа «МО Гагаринское». С 1 сентября 2025 года произошла реорганизация ГБОУ школа № 351 Московского района путем присоединения ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга. Славные традиции и сильные стороны каждой из школ лягут в основу новой 351 школы Московского района Санкт-Петербурга, которая теперь расположена в двух зданиях.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Константин Викторович Дмитриенко
Адрес организации	196233, г. Санкт-Петербург, Витебский пр. дом 57 литер А 196244, г. Санкт-Петербург, пр. Космонавтов д. 28 корпус 4
Телефон, факс	(812) 417-64-97 (Витебский пр.) (812) 379-56-06 (пр. Космонавтов)
Адрес электронной почты	school351mosk@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Московского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 16 декабря 2016 года № Л035-01271-78 /00178382
Свидетельство государственной аккредитации	От 06 декабря 2016 года № 1357, серия 78А01 № 0000771

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2 Система управления организацией

Управление ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– принятия локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	К компетенции Совета родителей относятся: <ul style="list-style-type: none">– содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;– информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета родителей;– содействие в проведении общешкольных мероприятий;– участие в подготовке школы к новому учебному году;– осуществление контроля за организацией питания в школе;– оказание помощи школе в организации и проведении общих родительских собраний;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; – проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросу требований к одежде обучающихся школы; – согласование выбора меры дисциплинарного взыскания обучающихся; – ходатайство о снятии меры дисциплинарного взыскания с обучающихся; – выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий школы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга создано 8 методических объединений:

- учителей начальных классов и воспитателей;
- учителей иностранных языков;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей учебных предметов технического цикла;
- учителей истории, географии, химии, биологии;
- учителей прикладных наук;
- классных руководителей;
- педагогов дополнительного образования.

Такое распределение полномочий обеспечивает баланс между административным управлением, педагогической инициативой, участием коллектива в жизни школы.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	709
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1021
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	165

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1895 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в школе состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП;
- своевременную корректировку рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Так, в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 часов. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110), который включен блоком в учебный курс по истории.

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все учителя истории и обществознания в течение 2025 года прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) по теме:

- преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Предпрофильное и профильное обучение

Предпрофильное обучение в 8-9-х классах реализуется в школе третий год. Помимо изучения иностранного языка (французского или английского) на углубленном уровне

обучающимся предлагается выбрать учебные предметы, которые они будут изучать на повышенном уровне. Это способствует не только самоопределению детей в целом и осознанному выбору профиля на уровне 10-11 класса, но и индивидуализации образования, что положительно сказывается на качестве и результатах обучения.

В 2025-2026 учебном году в параллели 8-х классов был открыты: один класс технической направленности, группа естественно-научной направленности и два класса гуманитарной направленности. Помимо этого, в 9-х классах функционирует один класс технической направленности и три класса гуманитарной направленности.

Данные о количестве обучающихся представлены в таблице.

Направление	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Технологическое	математика, физика	34	35
Естественно-научное	решение расчетных задач по химии, практическая биология	0	9
Гуманитарное	иностраный язык, основы финансовой грамотности, риторика, второй иностранный язык (9 класс)	68	65

Наиболее востребованным направлением в 8-9-х классах в течение трех лет остается гуманитарное направление, что соответствует общей тенденции развития образовательной организации в рамках школы с углубленным изучением иностранных языков.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжилось профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Для обучающихся 10-х классов 2024-2025 учебного года были сформированы четыре профиля:

- гуманитарный;
- естественно-научный;
- технологический;
- социально-экономический.

В 2025-2026 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля.

- гуманитарный;
- естественно-научный;
- технологический.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Технологический 1	математика, информатика	нет	20

Технологический 2	математика, физика	12	16
Естественно-научный	химия, биология	7	8
Социально-экономический	математика, обществознание	8	нет
Гуманитарный	иностраный язык, обществознание	22	23

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2025-2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно-значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отведен один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2025 году представлена следующими модулями:

Инвариантные:

- классное руководство;
- основные школьные дела;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- профориентация;
- самоуправление;
- внешкольные мероприятия;
- профилактика и безопасность;
- организация предметно-пространственной среды;

Вариативные:

- школьные медиа;
- школьный музей;
- социальное партнерство;
- детские общественные организации.

Виды и формы воспитательной деятельности конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В 2025 году в ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы, беседы, лекции по темам: «Терроризм и его проявления», «Права детей»;
- мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма: викторины и конкурсы на знание ПДД, оформление стенда по ПДД;
- мероприятия по повышению уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся: Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- мероприятия, информирующие о возможности получения психологической помощи в Единый информационный день Детского телефона доверия;

Формы просветительских мероприятий для детей в общественных организациях:

- экскурсии и посещение культурно-исторических объектов;
- культурные мероприятия: концерты, театральные постановки, выставки и фестивали;
- использование информационно-коммуникационных технологий — онлайн-экскурсии, интерактивные мультимедийные презентации, игры и приложения;
- работа с национальными символами — знание и уважение к государственным символам помогает формировать у детей чувство гордости и принадлежности к своей стране.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

С 01.09.2025 в результате реорганизации ГБОУ школа № 351 Московского района путем присоединения ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга воспитательная работа в школе была интегрирована в единую образовательную стратегию учреждения.

Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в 2025 году работа была направлена на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу. Мероприятия были интегрированы в учебный процесс, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования и включали:

- уроки мужества и тематические классные часы, посвящённые подвигам защитников Отечества, ключевым событиям Великой Отечественной войны, памяти героев-земляков;
- встречи с представителями общественных организаций, ветеранами (концертная деятельность);
- интеграцию патриотической тематики в учебные предметы (история, литература, ОБЗР, музыка, ИЗО);
- творческие мастерские и конкурсы (рисунки, плакаты, чтецы, вокал);
- спортивно-массовые мероприятия (военно-патриотическая игра «Зарница», «Зарница 2.0», соревнования);
- участие в школьных, районных и региональных патриотических акциях («Свеча памяти», «Цветы памяти», «Бессмертный полк», «Гвоздика памяти», «Окна Победы», «Пост № 1»);

– экскурсионную и музейную работу (тематические экскурсии, оформление экспозиций).

В отчётный период учащиеся школы приняли активное участие в ряде значимых патриотических мероприятий, конкурсов и фестивалей, что подтверждает высокий уровень мотивации и качество подготовки.

План включал разнообразные по форме и содержанию мероприятия, которые можно классифицировать по нескольким направлениям:

Образовательное направление

Были проведены тематические занятия: уроки-беседы, классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Сталинградская битва, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ, День начала Нюрнбергского процесса, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и другие.

В рамках образовательной программы «Дороги Победы» обучающиеся, педагоги и родители посетили ряд экскурсий:

- легендарная «Аврора»;
- военно-морской музей;
- музей-панорама «Пропавшие в кинохронике».

Культурно-просветительское направление

Были проведены торжественные линейки, возложение цветов у памятного знака неизвестному солдату, посвященные:

- Дню памяти жертв блокады Ленинграда;
- Международному Дню памяти фашизма;
- Дню Неизвестного солдата;
- Дню Герою Отечества;
- Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

А также обучающиеся и педагоги школы приняли участие в районных мероприятиях у монумента героическим защитникам Ленинграда на площади Победы (возложение цветов, акция «Пост № 1).

Ключевыми событиями стали мероприятия:

- классные часы: «Цена ломтика хлеба», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «К подвигу солдата сердцем прикоснись», «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- кинопоказы автобиографического фильма «Сталинград» и фильма «А зори здесь тихие...»;
- квесты «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»;
- игра «Что? Где? Когда?», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне;
- фестиваль военной песни;
- конкурс смотр-строя и песни;
- концерт «День Победы».

Педагоги и обучающиеся школы приняли участие в концерте, посвященном полному освобождению блокады Ленинграда от фашистской блокады для сотрудников РНИИ им. Поленова, на котором присутствовала блокадница Ленинграда Кан Елена Леонтьевна.

Главным событием стало торжественное мероприятие для ветеранов «Вручение юбилейных медалей «80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

В течение года проводились конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы. Были проведены традиционные акции: «Свеча памяти», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Цветы памяти», «Гвоздика памяти», «Окна Победы».

Спортивно-массовое направление

В рамках патриотического воспитания проведена военно-патриотическая игра «Зарница» и

«Зарница 2.0» (организатор: Движение Первых). В игре приняли участие обучающиеся 5–9-х классов.

Мероприятие способствовало:

- развитию навыков командной работы;
- физической подготовке;
- закреплению знаний по истории России и военного дела.

Обучающиеся приняли участие в районных соревнованиях «Будущий защитник Отечества», где показали достойный результат.

Волонтерское направление

100% обучающихся были вовлечены в акции памяти и участие в проекте "Письмо солдату". Школа активно включилась в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Это позволило учащимся почувствовать себя частью общенационального движения.

Школьный музей «Наследие вечно» (руководитель Жилиева Е. М.) продолжает играть ключевую роль в патриотическом воспитании.

Основные мероприятия за отчётный период:

- участие в фестивале школьных музеев на конференции "Непобежденный Ленинград" в музее "Россия - моя история", где были представлены экспонаты: предметы быта блокадного города;
- проведение тематических экскурсий, приуроченных к 80-летию Победы для обучающихся и родителей;
- проведение экскурсии в школьном музее для главы Московского района Ушакова В. Н., гостей из Нижнего Новгорода;
- оформление экспозиционной зоны СВО;
- сбор экспонатов, оформление музейных стендов.

Мероприятия, проводимые в рамках Года защитника Отечества, регулярно освещались:

- на официальном сайте школы;
- в группе школы в социальной сети ВКонтакте;
- в классных родительских чатах;
- в официальном канале школы в мессенджере «МАХ» (запущен в декабре 2025

года).

Это обеспечило открытость воспитательной работы и привлечение внимания родительской общественности к патриотической деятельности школы.

На основании решения педагогического совета с 01.09.2025 года был открыт кадетский класс МВД (5 класс), что позволило внедрить в образовательный процесс специализированные дисциплины и военно-патриотическое воспитание, организовать профильную подготовку учащихся и усилить профориентацию в сфере правоохранительной деятельности, а также организовать наставничество со стороны сотрудников ведомства.

В первом полугодие 2025 года кадеты ГБОУ школа № 351 приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Мероприятие	Дата	Уровень	Количество участников
1.	Торжественно-траурная церемония возложения цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда	08.09.25.	Районный	5 «А» класс 25 человек
2.	Мероприятие, посвящённое десятилетию ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга	18.09.25.	Районный	5 «А» класс 10 человек
3.	Торжественная церемония «Посвящение в кадеты»	24.12.2025	Школьный	5 «А» класс 25 человек

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СПбГУ;
- СПбГУП;
- СПбГАСУ;
- СПб ГУТ им. Бонч-Бруевича;
- Электромашиностроительный колледж.
- Хэкслет Колледж;
- ИТМО;
- Горный Университет;
- ЦОПП;
- Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А.Щёлокова.

В начальной школе профориентационная работа проводилась через знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	1
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	580 (охвачены все обучающиеся 6-11 классов)
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	580
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	341; 58,8%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	403; 69%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное	– 9 обучающихся прошли обучение по

<p>обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов</p>	<p>профессии «Фотограф» на базе ЦОПП, – 8 обучающихся получают первую профессию «Чертежник-Конструктор» на базе Электромашиностроительного колледжа, – 3 обучающихся получают первую профессию «Ретушер» на базе Хэкслет колледжа, – 6 обучающихся получают первую профессию «Цифровой куратор» на базе Хэкслет колледжа</p>
<p>Обобщенные результаты профориентационных диагностик</p>	<p>Анализ полученных данных показал, что у 50% обучающихся профессиональные интересы сформированы. У 40% обучающихся интересы выражены в нескольких профессиональных областях. Стоит отметить наличие обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов, 10%.</p>
<p>Мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чемпионат «Профессионалы» – 6 обучающихся; – Профориентационная программа в рамках Финала чемпионатного мастерства «Профессионалы» - 23 обучающихся; – Профориентационные встречи с представителями СПО и ВУЗов; – МК и профпробы; – Экскурсии в СПО, ВУЗы, и предприятия;

Организация работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В основе эффективной воспитательной работы лежит системное и многоуровневое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Советник директора по воспитанию выступает не просто организатором, а связующим звеном, которое обеспечивает единство целей, ценностей и действий.

В рамках участия в федеральных и региональных воспитательных проектах была выстроена комплексная система работы, включающая четыре ключевых модуля, представленных в таблице:

<p>Командообразование</p>	<p>В начале года проведены заседания актива «Движения Первых», где ребята учились планировать, распределять роли и нести ответственность за результат. На заседании совета первичного отделения была сформирована команда. Совет первичного отделения принял участие в конкурсе среди первичных отделений, по итогам которого вошёл в число победителей и был удостоен денежного вознаграждения для школы.</p>
<p>Наставничество</p>	<p>В рамках проекта «Орлята России» старшеклассники взяли шефство над младшими школьниками. Это не только помогло малышам адаптироваться, но и дало старшим возможность проявить лидерские качества.</p>

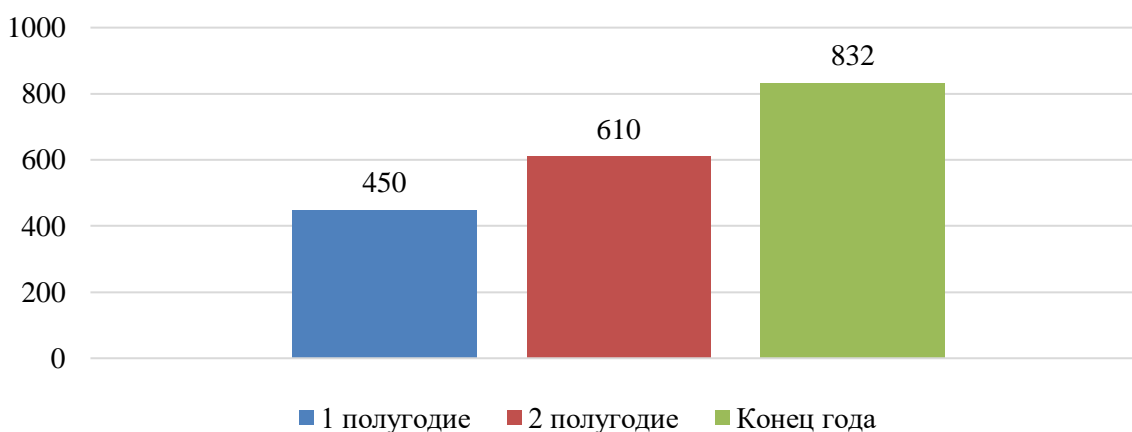
Обучение	Учащиеся посетили лекции по развитию навыков общения и добровольчеству, что расширило их кругозор и дало практические инструменты для работы в команде.
Практика	Активисты выступили организаторами волонтерских акций и культурных событий. Лучшие из них были представлены на районном слете активистов Московского района.

Среди масштабных мероприятий, инициированных активом:

- открытие школьного книжного онлайн-клуба «Движение Первых»;
- выезд в лагерь «Фестиваль активов Московского района»;
- акция совместно со ГБОУ школа 525 «Мосты Дружбы»;
- добровольческий сбор помощи и выезд в приют для кошек.

Проделанная работа позволила достичь главной цели — существенно повысить уровень вовлечённости обучающихся в деятельность «Движения Первых».

**Динамика вовлечённости (регистрация)
в Движении Первых**



Сравнительный анализ данных на начало и конец учебного года наглядно демонстрирует качественный и количественный рост актива, что является прямым показателем эффективности воспитательной деятельности советника.

В рамках программы наставничества «Орлята России» было произведено назначение наставников из числа старшеклассников для сопровождения обучающихся начальной школы; совместно с наставниками был разработан и успешно реализован комплекс тематических мероприятий, направленных на развитие социальной активности и творческих способностей младших школьников:

- Орленок-Лидер
- Орленок-Эрудит
- Орленок-Мастер
- Орленок-Доброволец
- Орленок-Спортсмен
- Орленок-Эколог
- Орленок-хранитель исторической памяти.

В рамках программы «Орлята России» была выстроена система наставничества и реализован ряд уникальных форматов взаимодействия между старшими и младшими школьниками:

Деятельность	Содержание	Участники
Передача опыта	Организация уроков и занятий, проводимых старшеклассниками для «Орлят» в рамках Дней единых действий.	650 чел

Творческая самореализация	Обеспечение участия младших школьников в выставках творческих работ, что способствовало раскрытию их талантов.	500чел
Методическое сопровождение	Проведение совместных уроков и занятий с советником директора по воспитанию.	Начальная школа: 500 чел + наставники средней школы: 42 чел
Популяризация ЗОЖ	вовлечение «Орлят» в организацию и проведение спортивного флешмоба, приуроченного ко Дню здоровья.	Начальная школа: 50 чел + наставники средней школы: 15 чел
Развитие кадрового потенциала	Проведение образовательного мероприятия для наставников программы с целью повышения их компетенций.	Все наставники + советник директора по воспитанию

В рамках военно-патриотического воспитания организована подготовка и участие команды в составе 10 человек из средних и старших классов не только в школьном, но и в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница».

Работа велась в тесном контакте с заместителем директора по безопасности, что позволило эффективно интегрировать деятельность отряда в общую систему воспитательной работы школы.

Мероприятия:

- совместно с местным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ» прошла торжественная церемония посвящения в юнармейцы на территории ЦПВ Московского района;
- был организован образовательный выезд-интенсив по оказанию первой помощи от отряда «Юнармия»;
- проведены Дни единых действий согласно календарю по направлению патриотического воспитания и сохранению исторической памяти Родины;
- участие в торжественной церемонии получения первого паспорта гражданина РФ от «Движения Первых» совместно с ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- участие в районном этапе федерального спортивно-патриотического конкурса школьных отрядов от «Движение Первых» совместно с ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- экскурсии в Центр патриотического воспитания Московского района и открытая лекция с начальником Центра на территории школы.

Волонтерская деятельность является одним из ключевых направлений воспитательной работы и носит системный характер.

Школьный актив демонстрирует высокую вовлечённость и социальную ответственность, регулярно принимая участие в социально значимых инициативах. Ниже представлен некоторый перечень акций.

Название акции	Организация	Период	Участники
«Васькина память»	Приют для кошек «Надежда»; Приют для кошек «Котохаус»	Январь	1-11 классы
«Доброе сердце февраля»	Пансионат для пожилых людей	Февраль	5-7 классы
«Надежда и любовь»	Центр помощи детям	Март	1-11 классы
«Мы с тобой, солдат!»	Совместно с ДДЮТ Московского района	Ноябрь	1-11 классы
«Подарок новому человеку»	Совместно с организацией «Тинейджер+»	Декабрь	7-ые классы
Прочее			

«Бумажный Бум» (сбор макулатуры)	На протяжении всего учебного года	1-11 классы
«Крышечки доброты»	На протяжении всего учебного года	1-11 классы

Важнейшей составляющей работы является эффективное взаимодействие с внешними организациями, а именно:

- Районное отделение «Движение Первых» Московского района;
- ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- Дом молодёжи «Пулковец» Московского района Санкт-Петербурга;
- Центр патриотического воспитания Московского района Санкт-Петербурга;
- ДДЮТ Московского района;
- ЦМИ «Тинэйджер +»;
- Приют для кошек «КотоХаус», «Надежда»;
- Комплексный центр социального обслуживания населения.

Подводя итоги года, можно с уверенностью отметить, что выстроенная система работы обеспечила разностороннее вовлечение обучающихся. Анализ деятельности по направлениям показывает сбалансированный охват ключевых сфер: от гражданского и патриотического воспитания до творческого и спортивного развития. Проведённая работа позволила создать в школе единое воспитательное пространство, повысить социальную активность обучающихся и укрепить связь с родительским сообществом.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- проведены на регулярной основе индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

В целях раннего выявления склонности к деструктивному поведению и межнациональной напряженности в 2025 году проведены следующие исследования:

- социально-психологическое тестирование (СПТ): охват: 619 человек (учащиеся 7-11 классов). Методика: Единая методика СПТ, направленная на выявление риска вовлечения в деструктивные секты и экстремистскую деятельность. Результат: группу составили 16 человек, что составляет 2,6 % от числа принявших участие в тестировании.

- выявление и учет (статистика): состоит на ВШУ по причине склонности к экстремизму/терроризму: 0 человек. Состоит на учете в ПДН / КДН: 9 человек.

В школе обучается 36 детей, прибывших из стран ближнего зарубежья. С ними проводится отдельная адаптационная работа.

Фактов распространения запрещенной символики (АУЕ, нацистской и пр.) не выявлено.

Профилактическая работа (за 2025 год)

Реализован комплекс мероприятий, охвативший 100% учащихся 1-11 классов.

Мероприятия с учащимися:

№	Название мероприятия	Форма проведения	Охват (чел.)	Срок
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Классный час	100%	февраль
	Декада здорового образа жизни	Классный час о здоровом образе жизни; переменки здоровья.	100%	апрель
	ЕИД Детского телефона доверия	Классный час. Размещение информации на стендах, страницах ВК школы и сайта.	100%	май
	«Беслан. Помним...»	Урок Памяти	100%	Сентябрь
	«Терроризм — угроза обществу»	Классные часы (1-11 кл.)	100%	Сентябрь

«Экстремизм в сети: как не попасть в ловушку»	Беседа с показом видеороликов НАК (8-11 кл.)	100%	Октябрь
«Толерантность — язык добра»	Классный час	100%	Ноябрь
«Стоп, Колумбайн! / Скулшутинг»	Профилактические беседы (5-11 кл.)	100%	В течение года
День Героев Отечества	Уроки мужества	100%	Декабрь
«Разговоры о важном»	Тематические занятия	100%	План Еженедельно
Учебная эвакуация	Тренировка действий при вооруженном нападении/теракте	100%	2 раза в год

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование детей

В 2024-2025 учебном году отделение дополнительного образования детей и взрослых в ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга реализовало 14 программ, по которым обучались 315 человек.

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся
Художественная	5	7	107
Физкультурно-спортивная	6	9	161
Социально-гуманитарная	2	2	32
Естественно-научная	1	1	15
Итого	14	19	315

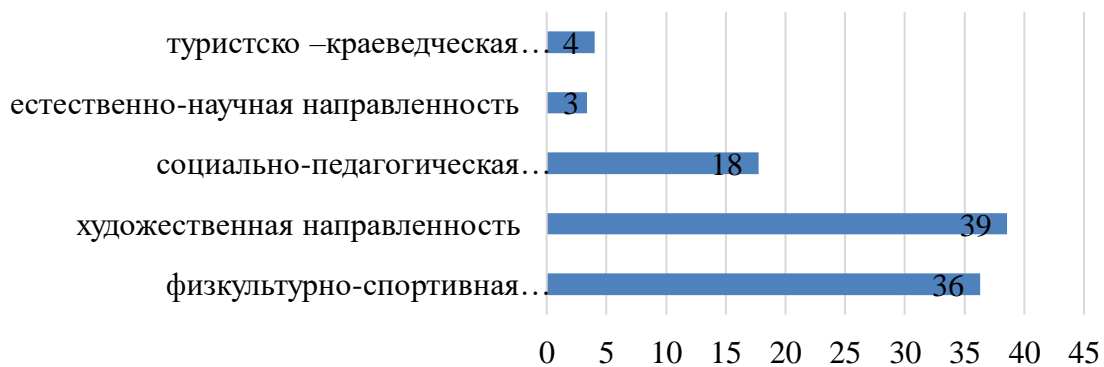
С 1 сентября 2025 года после реорганизации отделение дополнительного образования функционирует в двух зданиях школы.

Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, составляет 1042 человека. Охват дополнительным образованием составляет 55 процентов от всех обучающихся.

В 2025 году школа реализовывала 34 дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность 378 человек;
- художественная направленность – 377 человек;
- социально-педагогическая направленность – 146 человек;
- естественно-научная направленность – 45 человек;
- туристско –краеведческая направленность – 45 человек.

Охват



Наиболее востребованным направлением является художественная направленность.

Направленность	Программа	Количество
Естественнонаучная направленность	«Юный эколог»	15 чел
	Клуб исследователей «Что скрывает наша планета»	20 чел
Художественная направленность	Танцевальная студия «Эльданс»	46 чел
	Танцевальная студия «Конфетти»	54 чел
	Клуб декоративно-прикладного творчества «Мастерская сувениров»	30 чел
	Клуб декоративно-прикладного творчества «Волшебство рукоделия»	32 чел
	Вокальная студия "Нота"	20 чел
	Художественная студия "Палитра красок"	30 чел
	Театральная студия "Свет рампы"	20 чел
	Творческая лаборатория "Пластилиновая история"	30 чел
	«Юмор и не только»	16 чел
	Театральная студия «Мост»	45 чел
	Театр на французском языке “Rêveurs”	15 чел
	Художественная студия «Кисточка»	16 чел
	Студия танца «Экзерсис»	33 чел
	Медиаclub "В кадре 351"	15 чел
Социально-педагогическая направленность	"Формула будущего"	34 чел
	Юный инспектор дорожного движения "Патруль отряда юных"	15 чел
	Проект и исследовательская деятельность	15 чел
	Лингвострановедение	47 чел
	Клуб английского	20 чел
	«Интеллектуальные игры»	16 чел
	«Умники и умницы»	16 чел
	«Сыны России»	22 чел
Туристско-краеведческая направленность	Туристический клуб "Ландшафты России"	22 чел
	Туристический клуб «Ориентир»	20 чел
Физкультурно-спортивная Направленность –	Секция баскетбола "Сфера"	45 чел
	Секция самбо «Лига чемпионов»	52 чел
	Секция самбо для детей «Юный чемпион»	22 чел

ШСК	Секция легкой атлетики «На старт»	36 чел
	Секция волейбола «Быстрый мяч»	93 чел
	Футбол	56 чел
	ЮИД	22 чел
	Секция шахмат «Ход конем»	52 чел

Педагогический коллектив ОДОД и ШСК состоит из 30 педагогов.

Материально-техническая база: для занятий учащихся в ОДОД в школе есть спортивная площадка, два спортивных зала, спортивный инвентарь. Оборудован компьютерный кабинет, танцевальный класс со станками, библиотека.

В 2025 году были проведены товарищеские игры между учениками двух корпусов (Витебский 57, Космонавтов 28к.4) по футболу, волейболу, баскетболу.

Дети приняли участие в «Президентских играх» в корпусах на Витебском пр.д.57 и пр. Космонавтов д.28 к.4 по легкой атлетике.

Основные мероприятия представлены в таблице:

Педагог	Направление ОДОД	Мероприятие
Беленкова Дарья Леонидовна	«ЮИД»	Районная социальная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»
		Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»
		Всероссийский обучающий проект «Академия ЮИД»
		Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» на УЧи.ру
		Районная Олимпиада по ПДД среди учащихся 1-11 кл.
Лейман Алексей Олегович	Секция волейбола «Быстрый мяч»	Полуфинал районного этапа спартакиады по волейболу. Девушки.
		Групповой этап турнира серебряный мяч. Девушки
		Групповой этап турнира серебряный мяч. Юноши.
Фомин Артем Алексеевич	Секция баскетбола	Чемпионат «КЭС-Баскет» районный этап
	«Сфера»	
Засыпкина Анжела Анатольевна	Театральная студия «Мост»	Городской театральный фестиваль
		Городской конкурс чтецов
		Всероссийский фестиваль (чтецкое и цирковое направления)
Засыпкина Анжела Анатольевна, Паничева Елена Владимировна	Театр на французском «Rêveurs»	Городской театральный фестиваль
		Региональный театральный фестиваль
Дмитриева Екатерина Викторовна	«Юный эколог»	Открытый районный конкурс творческих работ "Покормите птиц зимой"
		Международная экологическая олимпиада USCHOOL
		Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии
		Всероссийский ежегодный конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зелёный Зачёт»

Рашидова Джамиля Махмаджоновна	"Формула будущего"	Районный конкурс «Мастер стильных презентаций»
-----------------------------------	-----------------------	--

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 в том числе за счет объединения двух отделений.

1.4 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по графику, представленному в таблице.

Классы	Неделя
Здание по адресу: Витебский пр. дом 57, литер А	
1-7, 10-е	пятидневная
8-9.11-е	шестидневная
Здание по адресу: пр. Космонавтов дом 28, корп 4	
1-11-е	пятидневная

Занятия проводятся в одну смену.

В 1-х классах режим учебных занятий организован в ступенчатом режиме:

- 35 минут (сентябрь-декабрь);
- 40 минут (январь-май).

Начало занятий:

- для 1-7-х и 10-11-х классов с 9.00,
- для 8-9-х классов с 11.00 (Витебский пр);
- для 1-11 классов с 9.00 (пр. Космонавтов).

1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Контингент обучающихся на конец отчетного периода представлен в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец отчетного периода, в том числе:	1895
	– начальная школа	709
	– основная школа	1021
	– средняя школа	165
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	5
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов 1-4 классы

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	540	485	463
Окончивших на «4» и «5»	275 (51%)	226 (47%)	358 (77%)
окончивших с «3»	265 (49%)	259 (53%)	105 (23%)

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024-2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» за предыдущие два года, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос в среднем на 25 процентов.

5-9 классы

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся, том числе:	489	547	574
- окончивших на «5»	27 (6%)	31 (6%)	35 (6%)
- окончивших на «4» и «5»	216 (44%)	238 (43%)	233 (41%)
- окончивших с «3»	199 (41%)	15 (3%)	8 (1%)
- неуспевающие	51 (10%)	53 (10%)	35 (6%)
окончивших с «2»	10 (2%)	12 (2%)	25 (4%)

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся увеличилось на 27 человек. Отмечается увеличение количества отличников (на 4 человека), снижение числа хорошистов на 5 человек, а количество детей, окончивших год с тройками, увеличилось на 20 человек. Количество неуспевающих увеличилось на 13 человек.

Итоги успеваемости обучающихся 10-11 классов

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся, том числе:	40	56	84
- окончивших на «5»	1 (3%)	7 (13%)	5 (6%)
- окончивших на «4» и «5»	13 (33%)	20 (36%)	33 (40%)
- окончивших с «3»	24 (60%)	28 (50%)	44 (52%)
- неуспевающие	2 (5%)	1 (2%)	2 (2%)

По сравнению с прошлым учебным годом общая численность обучающихся увеличилась на 28 человек. Отмечается снижение числа отличников (на 2 человека) и увеличение числа хорошистов на 13 человек. Количество детей, окончивших год с тройками, выросло на 2 процента, как и число неуспевающих, которое увеличилось на одного человека.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года и в первом полугодии 2025-2026 учебного года были проведены следующие оценочные процедуры:

- внутренние: стартовые и диагностические работы по всем предметам учебного плана, пробные диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, диагностические работы по функциональной грамотности;
- федеральные: всероссийские проверочные работы.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024-2025 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025-2026 учебного года. Была организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

- педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
- в планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
- на уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
- педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

ГИА в 9-х классах

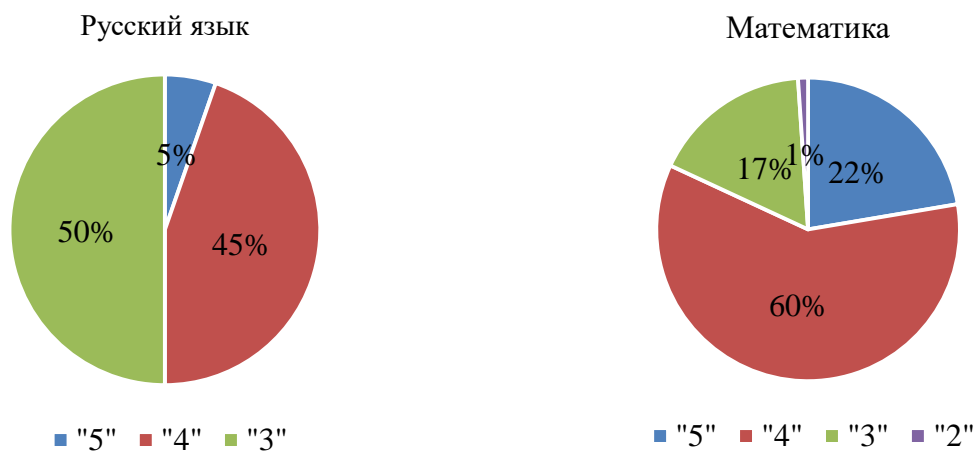
В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 95 обучающихся 9-ых классов. До итоговой аттестации не допущена 1 обучающаяся 9 «Б» класса. Она оставлена на повторный год обучения.

Результаты экзаменов по обязательным предметам

	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средняя отметка
1	Русский язык	94	5	42	47	0	50	3,55
2	Математика	94	21	56	17	0	82	4,04

	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Качество, %	Средняя отметка
1	Русский язык ГВЭ	2	0	2	0	100	4,0

2	Математика ГВЭ	2	0	2	0	100	4,0
---	----------------	---	---	---	---	-----	-----



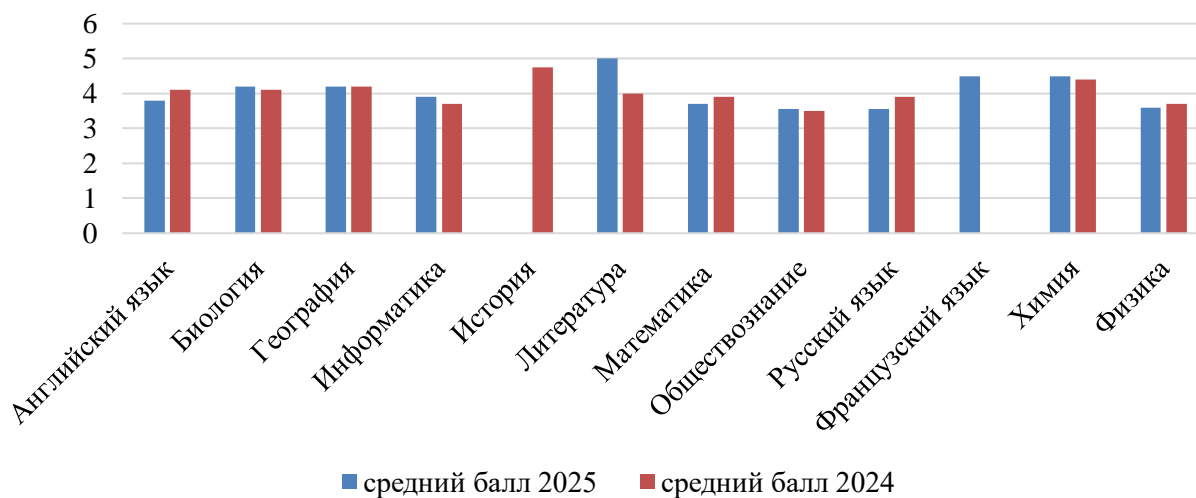
Уровень освоения образовательных программ основного общего образования в целом соответствует требованиям ФГОС (успеваемость по обязательным предметам – 98,9% и 100%). Математика – предмет, по которому школа демонстрирует стабильно высокие результаты (качество 84%). Русский язык – зона роста. При отсутствии двоек качество составляет лишь 51,1%, а 45 выпускников (49% от сдававших ОГЭ) получили отметку «3», что не позволяет говорить о высоком уровне языковой подготовки.

Сравнительные результаты ОГЭ

№	Предмет	Средний балл 2023-2024	Отметка 2024	Средний балл 2024-2025	Отметка 2025
1.	Английский язык	59,8	4,1	49,0	3,8
2.	Биология	33	4,1	42	4,2
3.	География	27,3	4,2	22,9	4,2
4.	Информатика	10,7	3,7	12,6	3,9
5.	История	29,25	4,75	-	-
6.	Литература	26,5	4,0	35	5,0
7.	Математика	18,3	3,9	18,2	4,04
8.	Обществознание	23,1	3,5	23,6	3,55
9.	Русский язык	25,4	3,9	25,6	3,55
10.	Французский язык	56	4,5	56,25	4,5
11.	Химия	29,8	4,4	30,7	4,5
12.	Физика	23,1	3,7	21,8	3,6

По итогам 2025 года школа демонстрирует стабильность по обязательным предметам (русский язык, математика) и разнонаправленную динамику по предметам по выбору. Высокие результаты по литературе, биологии, информатике и химии свидетельствуют об эффективной работе ряда методических объединений. Вместе с тем, значительное падение результатов по английскому языку (на 10,8 балла) и отрицательная динамика по географии и физике требуют принятия управленческих решений.

Сравнение среднего балла по предметам



Для анализа данных и принятия управленческих решений были проанализированы и результаты ОГЭ школы №543, которая была присоединена к школе №351 с 01.09.2025 года. Данные представлены в таблице:

№	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средняя отметка
1	Русский язык	67	5	18	44	0	49	3,4
2	Математика	67	9	36	22	0	67	3,8

№	Предмет	Средний балл 2025	Средняя отметка 2025
1.	Английский язык	39	3,1
2.	Биология	30,5	3,95
3.	География	19,8	3,8
4.	Информатика	9	3,25
5.	История	27	4,0
6.	Литература	22	3,0
7.	Обществознание	21,8	3,3
8.	Химия	26,7	4,0
9.	Физика	27	4,3

В связи с присоединением второго корпуса с 1 сентября 2025 года школа столкнулась с задачей выравнивания образовательных результатов. Анализ ГИА показывает, что при сопоставимых результатах по русскому языку, математика и большинство предметов по выбору в присоединённом корпусе демонстрируют более низкие показатели. Наиболее критическая ситуация сложилась с английским языком (средний балл 39, отметка 3,1). Приоритетными направлениями работы на 2026–2027 учебный год являются: унификация системы подготовки, обмен педагогическим опытом и адресная поддержка учащихся групп риска.

Результаты ГИА-11

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП СОО 32 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют

академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации все 32 обучающихся.

По итогам государственной итоговой аттестации 32 выпускника 2024-2025 учебного года, допущенных к аттестации, получили документы государственного образца - аттестаты за курс среднего (полного) общего образования.

Показатель	Значение
Всего выпускников	32
Сдавали русский язык	32 (100%)
Сдавали математику (профиль + база)	32 (100%)
Выбрали 3 и более предмета по выбору	28 (87,5%)

Результаты по обязательным предметам

Русский язык

Показатель	Значение
Количество сдававших	32
Проходной балл	24
Средний балл	59,25
Максимальный балл	86
Минимальный балл	32
Процент сдавших	100%

Распределение по уровням

Уровень	Диапазон баллов	Количество	Доля
Высокобалльники	80–100	3	9,40%
Хороший уровень	61–79	10	31,20%
Удовлетворительный	40–60	17	53,10%
Ниже порога	24–39	2	6,30%
Не сдали	<24	0	0%

Все выпускники преодолели минимальный порог. Однако более половины (53,1%) набрали баллы в диапазоне 40–60, что свидетельствует о недостаточной подготовке значительной части учащихся. Доля высокобалльников (80+) составляет лишь 9,4%.

Математика

Профильный уровень:

Показатель	Значение
Количество сдававших	15
Проходной балл	27
Средний балл	73
Максимальный балл	92
Минимальный балл	40
Процент сдавших	100%

Распределение по уровням

Уровень	Диапазон баллов	Количество	Доля
Высокобалльники	80–100	5	33,30%
Хороший уровень	61–79	8	53,30%
Удовлетворительный	27–60	2	13,40%
Не сдали	<27	0	0%

Базовый уровень:

Показатель	Значение
Количество сдававших	17
Проходной балл (отметка)	3
Средняя отметка	4,35
Максимальная отметка	5
Минимальная отметка	3
Процент сдавших	100%

Распределение по отметкам

Отметка	Количество	Доля
«5»	9	52,90%
«4»	5	29,40%
«3»	3	17,70%
«2»	0	0%

Математика — предмет, по которому школа демонстрирует стабильно высокие результаты. По профильной математике 33,3% выпускников набрали 80+ баллов. По базовой математике более половины получили отметку «5», средняя отметка 4,35 — очень хороший показатель.

Результаты по предметам по выбору

№	Предмет	Сдало	Проходной балл	Средний балл	Max	Min	Процент сдавших	Высокобалльни ки (80+)
1	Информатика	7	40	51,3	78	7	71,40%	0
2	Обществознание	12	42	56	72	27	91,70%	0
3	История	5	32	55	68	42	100%	0
4	Химия	5	36	55	95	27	80%	1 (95)
5	Биология	8	36	54,4	80	36	100%	1 (80)
6	Физика	6	36	62,2	80	48	100%	1 (80)
7	Литература	1	32	54	54	54	100%	0
8	Английский язык	1	22	55	55	55	100%	0
9	Французский язык	1	22	28	28	28	100%	0
10	География	2	37	56	59	53	100%	0

По трём предметам имеются выпускники, не преодолевшие минимальный порог (обществознание, информатика, химия). Высокобалльни ки есть по химии, биологии и физике.

Результаты ЕГЭ 2025 года характеризуются высокой успеваемостью по обязательным предметам и значительной дифференциацией по предметам по выбору.

Сильные стороны: математика (профиль и база), физика, химия (наличие высоких баллов).

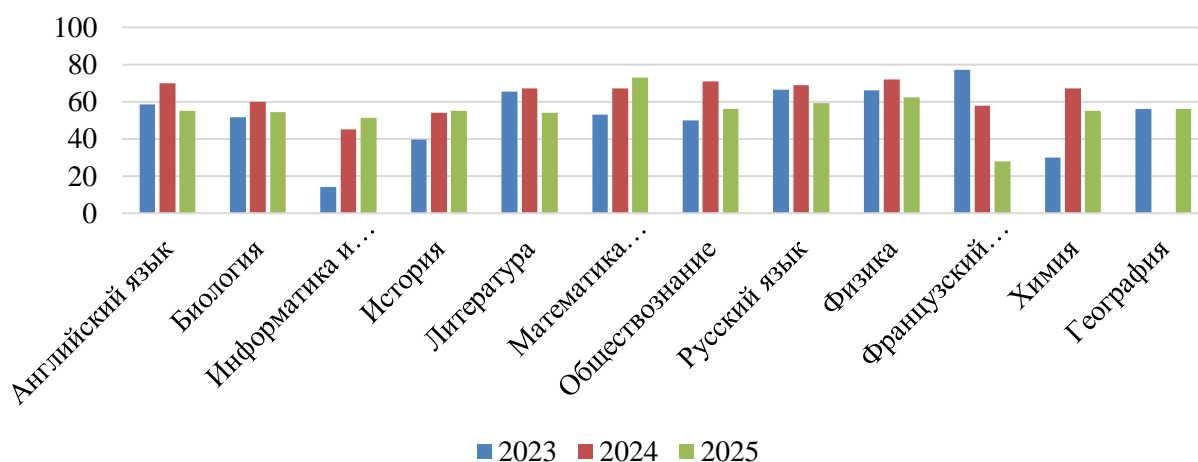
Слабые стороны: низкий процент сдавших по информатике (71,4%), наличие несдавших по обществознанию и химии, критически низкий балл по французскому языку (28).

Сравнение результатов ЕГЭ по годам

№	Предмет	Средний балл		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025

1	Английский язык	58,4	70	55
2	Биология	51,5	60	54,4
3	Информатика и ИКТ	14	45	51,3
4	История	39,75	54	55
5	Литература	65,5	67	54
6	Математика базовая	3,7	3,8	4,35
7	Математика профиль	53	67	73
8	Обществознание	50	71	56
9	Русский язык	66,5	69	59,25
10	Физика	66	72	62,2
11	Французский язык	77	58	28
12	Химия	30	67	55
13	География	56	-	56

Сравнительные результаты ЕГЭ



За трёхлетний период (2022–2023 – 2024–2025 учебные годы) в школе наблюдается разнонаправленная динамика результатов единого государственного экзамена.

Из 13 предметов, по которым имеются данные за три года:

- 4 предмета демонстрируют устойчивый или выраженный рост;
- 1 предмет стабилен;
- 8 предметов показывают отрицательную динамику (падение среднего балла в 2025 году по сравнению с 2024 годом).

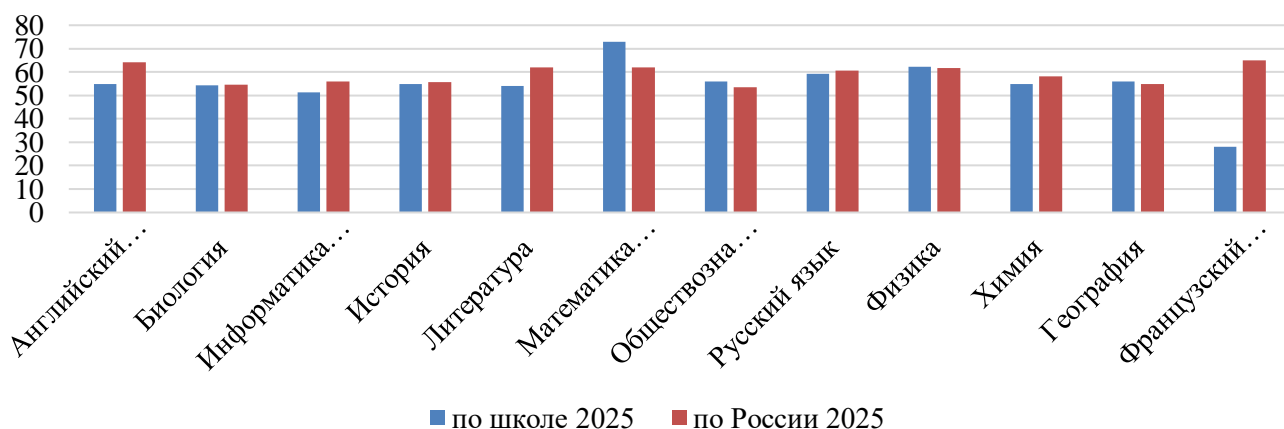
Школа демонстрирует хорошие успехи в подготовке по естественно-математическому циклу (информатика, математика) и одновременно теряет позиции по гуманитарным предметам (русский язык, обществознание, иностранные языки, литература).

Сравнение результатов ЕГЭ с результатами по России

№	Предмет	Средний балл			
		по школе 2023-2024	по России 2023-2024	по школе 2024-2025	по России 2024-2025
1	Английский язык	70	65,35	55	64,1
2	Биология	60	54,13	54,4	54,5

3	Информатика и ИКТ	45	54,49	51,3	55,9
4	История	54	57,19	55	55,8
5	Литература	67	60,52	54	61,9
6	Математика профиль	67	62,55	73	62
7	Обществознание	71	55,05	56	53,6
8	Русский язык	69	63,88	59,25	60,7
9	Физика	72	63,21	62,2	61,7
10	Химия	67	56,55	55	58,1
11	География	-	56	56	54,8
12	Французский язык	58	67	28	65

Сравнительные результаты по школе и по России ЕГЭ-2025



Предметы, по которым школа стабильно опережает Россию

Предмет	2024	2025	Комментарий
Математика (профиль)	✓ выше	✓ выше	Отрыв увеличился: +4,45 → +11 баллов
Обществознание	✓ выше	✓ выше	Отрыв значительный: +15,95 → +2,4 балла
Физика	✓ выше	✓ выше	Стабильное опережение: +8,79 → +0,5 балла

Предметы, по которым школа утратила лидерство (было выше – стало ниже)

Предмет	2024	2025	Изменение
Английский язык	✓ выше (+4,65)	▼ ниже (-9,1)	Потеря 13,75 балла преимущества
Литература	✓ выше (+6,48)	▼ ниже (-7,9)	Потеря 14,38 балла
Русский язык	✓ выше (+5,12)	▼ ниже (-1,45)	Потеря 6,57 балла
Химия	✓ выше (+10,45)	▼ ниже (-3,1)	Потеря 13,55 балла

Предметы, стабильно ниже среднероссийского уровня

Предмет	2024	2025	Комментарий
Информатика	▼ ниже (-9,49)	▼ ниже (-4,6)	Отставание сокращается, но сохраняется
Французский язык	▼ ниже (-9)	▼ ниже (-37)	Очень сильное отставание

Предметы, вышедшие на уровень России

Предмет	2024	2025	Комментарий
Биология	✓ выше (+5,87)	→ на уровне (-0,1)	Практически сравнялись с РФ
История	▼ ниже (-3,19)	→ на уровне (-0,8)	Отставание почти ликвидировано
География	–	✓ выше (+1,2)	Стабильно выше РФ

В 2024 году школа опережала Россию по 7 предметам из 11 (63,6%). В 2025 году – только по 4 предметам из 12 (33,3%).

Математика (профиль): не только сохранили лидерство, но и увеличили отрыв (с +4,45 до +11 баллов). Это лучший показатель среди всех предметов. Физика: стабильное опережение РФ на протяжении двух лет. Обществознание: несмотря на падение среднего балла (71→56), школа остаётся выше РФ (+2,4 балла). География: результат выше общероссийского. Английский язык: с +4,65 выше РФ до -9,1 ниже РФ, потеря почти 14 баллов преимущества за год. Литература: с +6,48 до -7,9, аналогичное падение. Химия: с +10,45 (значительный отрыв) до -3,1 (ниже РФ). Русский язык: потеря лидерства (было +5,12, стало -1,45).

За один учебный год школа потеряла конкурентное преимущество по 4 предметам (английский язык, литература, русский язык, химия), перейдя из категории «выше РФ» в категорию «ниже РФ». При сохранении текущих тенденций в следующем году школа может оказаться ниже среднероссийского уровня по большинству предметов.

Падение среднего балла по предметам при одновременном росте общероссийского показателя требует детального анализа. Предположительные причины: недостаточная интенсивность подготовки, низкая мотивация группы сдающих. В 2025–2026 учебном году запланирован пересмотр системы подготовки к ЕГЭ по предметам, включая дополнительные консультации и пробные экзамены.

6 обучающихся 11 «А» класса, претендовавших на медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, подтвердили свои знания при сдаче обязательных экзаменов и получили аттестат особого образца с отличием. 3 человека награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени» и 3 человека получили медаль «За особые успехи в учении 2 степени».

Для анализа данных и принятия управленческих решений были проанализированы и результаты ЕГЭ школы №543, которая была присоединена к школе №351 с 01.09.2025 года.

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП СОО 21 обучающийся 11-х классов и 6 экстернов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 27 обучающихся.

Результаты по предметам

№	Предмет	Кол-во сдававших	Проходной балл	Средний балл	max	min	Процент обучающихся, прошедших минимальный порог
1	Русский язык	27	24	53,7	69	36	100

2	Математика: Профильный уровень	12	27	50,2	74	11	100
	Базовый уровень	15	3	3,8	5	3	100
3	Информатика	6	40	21,8	56	7	16
4	Литература	2	32	54	68	40	100
5	Английский язык	4	22	29,75	48	13	75
6	Обществознание	11	42	52,3	63	34	82
7	История	2	32	47	49	45	100
8	Химия	3	36	39	57	20	67
9	Биология	3	36	50,6	66	33	67
10	Физика	4	36	48	62	32	75

Сравнение результатов ЕГЭ с результатами по России

Предмет	Показатели по школе (корпус 2)	РФ 2025	Отставание от РФ
Русский язык	53,7	60,7	-7
Математика (профиль)	50,2	62	-11,8
Информатика	21,8	55,9	-34,1
Английский язык	29,75	64,1	-34,35
Обществознание	52,3	53,6	-1,3
Химия	39	58,1	-19,1
Биология	50,6	54,5	-3,9
Физика	48	61,7	-13,7

Результаты второго корпуса находятся значительно ниже среднероссийского уровня по большинству предметов. Наиболее критическое отставание – по информатике (-34,1), английскому языку (-34,35), химии (-19,1) и физике (-13,7).

Обязательные предметы: 100% сдавших по русскому языку и математике – положительный факт. Однако качество подготовки низкое: русский язык – 53,7 балла, профильная математика – 50,2 балла. Информатика – проблемная зона: только 16% сдавших (1 из 6). Средний балл 21,8 при проходном 40. Это самый низкий результат среди всех предметов в школе. Иностранные языки: английский язык: 75% сдавших, средний балл 29,75 (почти в 2 раза ниже РФ). Естественно-научные предметы: химия и биология: только 67% сдавших. физика: 75% сдавших, средний балл 48 (ниже РФ на 13,7). Гуманитарные предметы: обществознание: 82% сдавших, средний балл 52,3 (близко к РФ). Литература и история: 100% сдавших, но выборка мала.

Результаты ВПР

В 2024-2025 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», Письмом Рособнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «О направлении методических документов, рекомендуемых при подготовке и проведении в 2024/2025 учебном году мероприятий по оценке качества образования» в ГБОУ школа №351 были проведены ВПР в 4-8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 607 обучающихся 4–8 и 10-х классов из 668 обучающихся, что составляет 91 процент. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Количественный состав участников ВПР-2025

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу
4-е классы			
Русский язык	140	136	97,14
Математика		138	98,57
Окружающий мир		66	94,29
Литературное чтение		31	91,18
Иностранный язык (английский)		35	97,22
Среднее значение			95,68
5-е классы			
Русский язык	123	115	93,50
Математика		122	99,19
Биология		83	90,22
История		57	91,94
География		29	93,55
Литература		31	100,00
Иностранный язык (английский)		29	93,55
Среднее значение			94,56
6-е классы			
Русский язык	123	117	95,12
Математика		120	97,56
Биология		56	88,89
История		29	96,67
География		53	89,83
Обществознание		29	96,67
Литература		29	85,29
Иностранный язык (английский)		26	89,66
Среднее значение			92,08
7-е классы			
Русский язык	116	108	93,10
Математика		106	91,38
Биология		26	89,66
История		25	83,33
География		26	96,30
Обществознание		25	92,59
Физика		23	76,67
Иностранный язык (английский)		14	100,00

Иностранный язык (французский)		14	93,33
Литература		26	86,67
Информатика		26	86,67
Среднее значение		90,32	
8-е классы			
Русский язык	114	98	85,96
Математика		98	85,96
Биология		28	82,35
География		18	78,26
История		26	76,47
Обществознание		23	79,31
Физика		25	86,21
Химия		25	86,21
Литература		23	79,31
Иностранный язык (английский)		20	86,96
Среднее значение			81,82
10-е классы			
Русский язык	52	46	88,46
Математика		44	84,62
Иностранный язык (английский)		21	100,00
Обществознание		28	90,32
Физика		19	90,48
Химия		28	90,32
Среднее значение			90,70

Качественный анализ ВПР-2025

Класс	Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Обученность, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4 класс	Русский язык	40	66	29	1	77,89	99,26	68,26
	Математика	53	72	12	1	90,48	99,28	75,04
	Литературное чтение	13	12	6	0	80,65	100,00	73,68
	Окружающий мир	15	47	4	0	93,94	100,00	70,48
	Английский язык	6	18	9	2	68,57	94,29	60,23
5 класс	Математика	18	39	42	17	49,14	85,34	52,41
	Русский язык	15	29	51	20	38,21	82,61	47,93
	Биология	14	54	16	0	80,95	100,00	64,67
	История	21	21	13	2	73,83	96,49	69,19
	Английский язык	0	12	14	3	41,38	89,66	45,52
	Литература	8	9	10	4	54,84	87,10	58,06
6 класс	География	0	13	16	0	44,83	100,00	48,55
	Математика	1	29	73	15	16,59	87,29	40,88
	Русский язык	18	33	52	15	43,22	87,29	51,05
	Биология	2	23	30	1	44,64	98,21	49,43

	География	6	25	21	2	57,41	96,30	55,33
	История	1	16	11	1	58,62	96,55	52,97
	Обществознание	5	8	15	1	44,83	96,55	54,07
	Английский язык	3	11	10	2	53,85	92,31	53,69
	Литература	3	11	12	3	48,28	89,66	51,17
7 класс	Математика	9	56	31	10	60,84	90,57	54,34
	Русский язык	14	39	38	17	49,07	84,26	51,26
	Биология	9	14	3	0	88,46	100,00	73,23
	География	0	8	16	2	30,77	92,31	43,08
	История	1	7	14	4	30,77	84,62	42,92
	Обществознание	0	10	14	1	40,00	96,00	46,40
	Физика	1	15	6	1	69,57	95,65	56,17
	Английский язык	3	8	3	0	78,57	100,00	65,71
	Французский язык	2	7	4	1	64,29	92,86	57,71
	Литература	7	16	3	0	88,46	100,00	70,46
	Информатика	1	5	18	2	23,08	92,31	42,31
8 класс	Русский язык	9	25	43	16	36,56	82,80	46,28
	Математика	13	32	38	12	47,37	87,37	51,66
	История	11	14	1	0	96,15	100,00	78,15
	Обществознание	0	5	15	3	21,74	86,96	39,48
	Литература	5	14	5	0	79,17	100,00	65,67
	Английский язык	1	3	16	2	18,18	90,91	40,91
	Биология	11	16	1	0	96,43	100,00	77,14
	Физика	0	2	20	3	8,00	88,00	35,84
	Химия	4	13	7	1	68,00	96,00	60,00
География	0	5	10	3	27,78	83,33	40,44	
10 класс	Русский язык	6	24	11	5	65,22	89,13	56,78
	Математика	2	11	26	7	28,26	84,78	42,43
	Английский язык	3	15	3	0	85,71	100,00	65,14
	Физика	1	12	5	1	68,42	94,74	56,00
	Химия	7	9	12	1	55,17	96,55	59,45
	Обществознание	4	16	8	0	71,43	100,00	61,14

По результатам проведенных проверочных работ высокий уровень качества знаний показали 8 «А» класс по истории (учитель Зяйкина О.Н.), 4 «Б» (учитель Тарасенко И.Ю.) и 4 «В» (учитель Пастер-Штейн Н.В.) классы по окружающему миру, 4-е классы по математике, 7 «А» класс по биологии (учитель Березяк К.О.), 7 «Б» класс по литературе (учитель Жилыева Е.М.), 10 «А» класс по английскому языку (учителя: Кашкевич А.Н., Куклева Н.А., Курманова М.В.), 5 «А» и 5 «Б» классы по биологии (учитель Рахматова Б.С.), 4 «А» класс по литературному чтению (учитель Струнникова Ю.С.).

Низкий уровень качества знаний показали 5-е по русскому языку, 6-е классы по математике, 7 –е классы по географии, информатике и по истории, 10-е классы по математике и 8-е классы по русскому языку, географии, обществознанию и английскому языку.

Обученность выше 60 процентов достигнута в 4-х классах по математике, окружающему миру и русскому языку, в 5-х классах по истории, в 7-х классах по биологии, литературе английскому языку, а в 8-х классах по истории и биологии.

Критический уровень обученности выявлен в 8 «Б» классе по обществознанию и физике.

По результатам ВПР наиболее трудными для обучающихся оказались задания, направленные на:

- умение анализировать информацию, представленную в различных формах (текст, таблицы, диаграммы, графики);
- умение делать выводы из полученной информации;
- применение знаний в нестандартной ситуации (задания повышенной сложности);
- логическое и алгоритмическое мышление (особенно по математике и информатике);
- работа с текстом (извлечение информации, интерпретация, анализ) – по всем гуманитарным предметам.

По результатам полученных данных в школе необходимо усилить работу по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) на всех уровнях обучения.

Общий уровень подготовки обучающихся 4–8 и 10-х классов оценивается как удовлетворительный с наличием зон критического риска. Начальная школа (4 класс) демонстрирует высокие результаты (качество 80,31%, обученность 69,54%). Это фундамент, который необходимо сохранить и развивать. В 5 классе резкое падение качества после начальной школы, это типичная проблема адаптационного периода при переходе из начальной в основную школу.

Функциональная грамотность

В 2024–2025 учебном году с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся были проведены мониторинги с использованием онлайн-платформы «Мастер-Академ» и комплексных диагностических работ.

Направление ФГ	Классы	Дата проведения
Математическая грамотность	5-е и 10-е	23.10.2025
Читательская грамотность	5-е и 10-е	23.10.2026 18.12.2025
Компьютерная грамотность	7-8-е	19.12.2025

Математическая грамотность

5 классы

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 «А»	31,8%	50,0%	18,2%
5 «Б»	37,5%	41,7%	20,8%
5 «В»	34,8%	43,5%	21,7%
5 «Г»	56,7%	43,3%	0%
Среднее по параллели	40,2%	44,6%	15,2%

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с умением интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. (37 %). Успешная компетенция: применение знаний (55% успешности). А также дети успешно справились с составлением числового выражения для расчётной задачи в два действия, сравнением нескольких вариантов решения, контролем и проверкой правильности полученного ответа.

10 классы

Класс	Всего человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 «А»	26	22 (85%)	4 (15%)	0
10 «Б»	25	20 (80%)	5 (20%)	0
Всего	51	42 (82,5%)	9 (17,5%)	0

В ходе анализа работ были выявлены следующие типичные трудности:

Тип трудности	Описание
Перевод текста в модель	Затрудняются переводить жизненные или текстовые ситуации на язык математики
Построение моделей	Не могут построить уравнения, системы, графики по условию задачи
Выделение данных	Слабо выделяют существенные данные из условия, отвлекаются на второстепенное
Прикладная направленность	Недостаток опыта решения практико-ориентированных задач

Низкий уровень математической грамотности выявлен у 82,5% обучающихся 10-х классов, высокий уровень отсутствует.

Основная проблема состоит в том, что учащиеся не умеют переводить текстовые условия задач на язык математики (составлять уравнения, системы, графики). У обучающихся слабо развит навык выделения существенных данных, а также недостаток опыта решения практико-ориентированных задач.

Необходимо включать в уроки математики практико-ориентированные задачи (из реальной жизни: кредиты, скидки, планирование, графики) и отрабатывать алгоритм перевода текста в математическую модель.

Читательская грамотность 5 классы

Класс	Всего человек	Низкий уровень, чел	Низкий уровень, %	Средний уровень, чел	Средний уровень, %	Высокий уровень, чел	Высокий уровень, %
5 «А»	32	19	60,00%	10	30,00%	3	10,00%
5 «Б»	32	13	40,00%	13	40,00%	6	15,79%
5 «В»	27	12	42,31%	8	26,92%	7	0,00%
5 «Г»	20	4	40,00%	12	65,00%	5	15,00%
Всего	111	48	45,58%	43	40,48%	21	10,20%

Среди обучающихся 5-х классов преобладает низкий и средний уровень: 45,6% — низкий, 40,5% — средний. Высокий уровень — только 10,2%. Классы с критическими результатами: 5 «А» (60% низкого уровня), 5 «В» (0% высокого уровня). Самый лучший результат показал 5 «Г» (65% среднего уровня, 15% высокого).

Основная проблема связана с выполнением заданий на множественный выбор и развёрнутую аргументацию. С заданиями на поиск и извлечение явной информации справляются все, кроме учеников с критически низким уровнем.

10 классы

Класс	Всего человек	Низкий уровень, чел	Низкий уровень, %	Средний уровень, чел	Средний уровень, %	Высокий уровень, чел	Высокий уровень, %
10 «А»	28	4	14%	10	36%	14	50%
10 «Б»	26	5	19%	12	46%	9	35%
Всего	54	9	17%	22	41%	23	42%

Большинство обучающихся 10-х классов показали хороший уровень читательской грамотности: 42% учащихся имеют высокий уровень, 41% — средний. Низкий уровень — только

17%. Лучше всего обучающиеся справляются с заданиями с явной информацией. Задания, связанные с интеграцией и интерпретацией информации, вызывают наибольшие затруднения.

Компьютерная грамотность

Учащиеся 7-х классов выполняли задания начального уровня, в то время как учащиеся 8-х классов — задания среднего уровня.

7 классы

Класс	Процент выполнения работы	Уровень
7 «А»	57,90%	Средний
7 «Б»	64,00%	Средний (граница)
7 «В»	66,45%	Хороший
7 «Г»	71,10%	Хороший

Средний показатель по параллели 7-х классов: **64,86%**

Самой уверенной и устойчивой областью знаний для семиклассников стала работа с файлами. Умение создавать, сохранять, копировать и перемещать информацию — базовая цифровая грамотность — оказалась наиболее развитой. Здесь класс 7 «Г» уверенно лидирует с результатом 78%, тогда как 7 «А» заметно отстаёт (65%). В среднем по параллели этот показатель составил 72% — лучший среди всех блоков.

Чуть ниже, но всё ещё на достойном уровне, находятся знания об устройстве компьютера. Семиклассники в целом хорошо ориентируются в основных компонентах ПК и периферийных устройствах. Лучший результат снова у 7 «Г» — 75%, худший — у 7 «А» (62%). Средний балл параллели — 69%.

Программное обеспечение вызывает у школьников чуть больше затруднений. Только 68% у лидера (7 «Г») и лишь 55% у отстающего (7 «А»). В среднем по параллели — 62%. Это зона, где знания ещё не стали по-настоящему прочными.

Наибольшую тревогу вызывают два блока: «Интернет и безопасность» и «Текстовые редакторы». Они — самые слабые звенья в цепи цифровой грамотности семиклассников.

В первой теме — поиск информации, браузеры, защита данных, пароли — результаты тревожно низкие. Даже лучший класс (7 «Г») набирает лишь 65%, а 7 «А» останавливается на 50% — это критическая граница. Средний показатель по параллели — 58%. Такие цифры говорят о том, что навыки безопасного поведения в сети требуют срочного и системного вмешательства.

Немного выше, но всё ещё в зоне риска, находится владение текстовыми редакторами. Форматирование, вставка объектов, работа с таблицами — всё это даётся школьникам с трудом. Лучший результат у 7 «Г» (70%), худший — у 7 «А» (58%). Средний по параллели — 65%. Это означает, что базовые офисные навыки, необходимые для учёбы и будущей работы, ещё не сформированы в полной мере.

Таким образом, портрет цифровой грамотности семиклассников получается неоднородным: уверенные действия с файлами соседствуют с тревожными пробелами в интернет-безопасности и владении текстовыми редакторами. И если работа с файлами — это уже сформированный фундамент, то две последние темы требуют самого пристального внимания со стороны учителей информатики.

8 классы

Класс	Процент выполнения работы	Уровень
8 «А»	68,00%	Хороший
8 «Б»	73,10%	Хороший
8 «В»	62,60%	Средний
8 «Г»	81,30%	Хороший (~Высокий)

Средний показатель по параллели 8-х классов: 71,25%

Безусловным лидером среди всех тематических блоков стала работа с файлами. Восьмиклассники виртуозно создают, сохраняют, копируют, перемещают и удаляют информацию. Класс 8 «Г» демонстрирует блестящий результат — 88%, а самый низкий показатель (8 «В») всё равно остаётся на уровне 70%. Средний балл по параллели — 78%. Это

говорит о том, что базовые навыки работы с файловой системой сформированы прочно и надёжно.

Почти так же уверенно учащиеся чувствуют себя в вопросах устройства компьютера. Знание компонентов ПК и периферии — ещё одна сильная сторона восьмиклассников. Лучший результат снова у 8 «Г» — 85%, худший у 8 «В» (68%). В среднем по параллели — 76%. Это хороший фундамент для дальнейшего изучения информатики.

Программное обеспечение также не вызывает серьёзных затруднений. Класс 8 «Г» набирает 80%, 8 «В» — 62%, средний показатель — 71%. Учащиеся неплохо разбираются в видах ПО, операционных системах и прикладных программах, хотя разрыв между классами здесь заметен.

Текстовые редакторы — ещё одна сильная сторона восьмиклассников. Форматирование, вставка объектов, работа с таблицами — всё это они осваивают успешно. Лучший результат у 8 «Г» — 82%, худший у 8 «В» (64%), средний по параллели — 73%.

Наибольший прогресс по сравнению с седьмыми классами заметен в работе с презентациями. Если год назад это была самая слабая тема, то теперь восьмиклассники заметно подтянулись. Класс 8 «Г» показывает 78%, 8 «В» — 60%, средний балл — 68%. Рост составляет 14 процентных пунктов — это самый значительный скачок среди всех блоков.

Однако есть и темы, которые продолжают оставаться проблемными. Интернет и безопасность — одна из них. Даже лучший класс (8 «Г») набирает лишь 75%, а отстающий 8 «В» — всего 56%. Средний показатель по параллели — 65%. Поиск информации, браузеры, защита данных, пароли — всё это требует дополнительного внимания. Угроза остаётся реальной: навыки безопасного поведения в сети всё ещё недостаточно сформированы.

Электронные таблицы — новый материал для восьмиклассников, и он пока даётся тяжело. Простые формулы, сортировка, диаграммы — здесь результаты самые скромные. Лучший у 8 «Г» — 72%, худший у 8 «В» — 52%. Средний балл по параллели — 61%. Это зона, которая требует активной отработки и закрепления.

Цифровой этикет и правовые аспекты (авторское право, цифровой след, кибербуллинг) также остаются в зоне риска. Лучший результат у 8 «Г» — 75%, худший у 8 «В» — 58%, средний — 66%. Учащиеся ещё не в полной мере осознают последствия своих действий в цифровом пространстве.

Таким образом, портрет восьмиклассника получается двойственным. С одной стороны, он уверенно работает с файлами, текстовыми редакторами и презентациями, хорошо знает устройство компьютера. С другой — он всё ещё уязвим в вопросах интернет-безопасности, цифрового этикета и работы с электронными таблицами. И если последнее — вопрос времени и практики, то первые две темы требуют немедленного и системного вмешательства. Безопасность в сети не терпит отлагательств.

Несмотря на то, что 8-е классы выполняли более сложные задания, их средний результат (71,25%) выше, чем у 7-х классов (64,86%). Это свидетельствует о положительной динамике в формировании цифровых компетенций при переходе из 7-го в 8-й класс.

Представленные в отчёте результаты мониторингов математической, читательской и компьютерной грамотности позволяют не только оценить текущий уровень сформированности этих компетенций у обучающихся 5–10-х классов, но и зафиксировать системные проблемы, требующие незамедлительного внимания.

Проведённые диагностики выявили явный разрыв между тем, что учащиеся знают на уровне репродукции (формулы, правила, алгоритмы), и тем, что они могут применить в практической, незнакомой или межпредметной ситуации. Это напрямую отражается на результатах ВПР, ГИА и результатах ВсОШ.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2025 год

В отчётном периоде (2024–2025 учебный год) образовательная организация функционировала в прежней структуре до реорганизации. Присоединение второго корпуса произошло 1 сентября 2025 года, после окончания олимпиадного цикла.

В связи с этим анализ результатов ВсОШ проводится отдельно по каждому корпусу. Суммирование показателей двух корпусов в единый «школьный» результат некорректно, так как

эти результаты достигнуты разными коллективами учащихся и педагогов в разных организационных условиях.

Данные результаты являются «нулевым срезом» для последующего анализа эффективности объединённой школы.

Информация по корпусу Витебский пр.

№№	Предмет	Статус	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя	
Районный этап						
1	Английский язык	Победитель	Арсений К	10 «А»	Куклева Н.А.	
2.		Призер	Денис К.	7 «А»	Кашкевич А.Н.	
3.		Призер	Иван И.	10 «А»	Курманова М.В.	
4.		Призер	Роман Ф.	10 «Б»	Курманова М.В. Куклева Н.А.	
5.		Призер	Гарри Ш.	10 «Б»	Курманова М.В. Куклева Н.А.	
6.	Русский язык	Победитель	Мирослав П.	9 «А»	Козлова Е.В.	
7.		Призер	Ирина С.	8 «А»	Хаустов Д.О.	
8.		Призер	Севда М.	10 «Б»	Козлова Е.В.	
9.	Химия	Призер	Виталий Г.	10 «А»	Рахматова Б.С.	
10.	Биология	Победитель	Илья А.	7 «Б»	Березяк К.О.	
11.		Призер	Нина Г.	7 «А»	Березяк К.О.	
12.		Призер	Влада М.	7 «Г»	Березяк К.О.	
13.		Призер	Маргарита Т.	9 «А»	Березяк К.О.	
14.		Призер	Арсений К.	10 «А»	Рахматова Б.С.	
15.		Призер	Мария Г.	10 «Б»	Верховцева Т.С.	
16.		Призер	Севда М.	10 «Б»	Верховцева Т.С.	
17.		История	Призер	Тимофей К.	10 «А»	Власов Р.С.
18.	Призер		Роман Ф.	10 «Б»	Дмитриенко К.В. Власов Р.С.	
19.	Обществознание	Призер	Николай В.	8 «В»	Фомин А.А.	
20.		Призер	Арсений К.	10 «А»	Сергеева Ю.Н. Власов Р.С.	
21.	Французский язык	Победитель	Злата З.	10 «Б»	Васильева А.В.	
22.		Победитель	Анастасия Б.	5 «Б»	Гучева С.В.	
23.		Победитель	Олег М.	5 «Б»	Гучева С.В.	
24.		Призер	Анастасия Е.	5 «Б»	Гучева С.В.	
25.		Призер	Тимур М.	5 «Б»	Гучева С.В.	
26.		Призер	Алина Б.	6 «Г»	Васильева А.В.	
27.		Призер	Мирослава Б.	6 «Г»	Васильева А.В.	
28.		Призер	Марина Б.	7 «А»	Паничева Е.В.	
29.		Призер	Егор З.	7 «А»	Паничева Е.В.	
30.		Призер	Яна Л.	7 «А»	Гучева С.В.	
31.		Призер	Нина Г.	7 «А»	Гучева С.В.	
32.		Призер	Мирослав П.	9 «А»	Гучева С.В.	
33.		Физика	Призер	Арсений К.	10 «А»	Гнездилова И.А.
34.		Физическая культура	Призер	Кристина Д.	10 «А»	Вальтова Л.И.
35.		Экология	Победитель	Арсений К.	10 «А»	Верховцева Т.С. Рахматова Б.С.
36.	Призер		Максимилиан М.	10 «А»	Верховцева Т.С. Рахматова Б.С.	
37.	Призер		Анастасия Т.	10 «Б»	Верховцева Т.С. Рахматова Б.С.	

38.	Литература	Победитель	Николай В.	8 «В»	Войт Н.Г.
39.		Призер	Серафима О.	10 «Б»	Козлова Е.В.
Региональный этап					
1.	Французский язык	Призер	Мирослав П.	9 «А»	Гучева С.В.
2.	Французский язык	Призер	Злата З.	10 «Б»	Васильева А.В.

Общая характеристика участия

Показатель	Значение
Всего призовых мест (муниципальный этап)	38
Всего победителей (муниципальный этап)	7
Всего призёров (муниципальный этап)	31
Всего призовых мест (региональный этап)	2
Количество предметов с призовыми местами	11
Количество учащихся-победителей/призёров	26 (с учётом повторных участия)

Распределение по предметам (муниципальный этап)

№	Предмет	Победители	Призёры	Всего	Доля от общего числа, %
1	Французский язык	3	9	12	31,6
2	Биология	1	6	7	18,4
3	Английский язык	1	4	5	13,2
4	Экология	1	2	3	7,9
5	Обществознание	0	2	2	5,3
6	История	0	2	2	5,3
7	Русский язык	1	2	3	7,9
8	Литература	1	1	2	5,3
9	Химия	0	1	1	2,6
10	Физика	0	1	1	2,6
11	Физическая культура	0	1	1	2,6
Итого		7	31	38	100

Распределение по параллелям (муниципальный этап)

Класс	Победители	Призёры	Всего	Доля	Комментарий
5 класс	2	2	4	10,50%	Французский язык
6 класс	0	2	2	5,30%	Французский язык
7 класс	1	5	6	15,80%	Биология, французский
8 класс	2	1	3	7,90%	Русский язык, обществознание, литература
9 класс	1	2	3	7,90%	Русский язык, биология, французский
10 класс	1	19	20	52,60%	Основное количество призёров
11 класс	0	0	0	0%	Отсутствие результатов в выпускном классе

Основной «ударной силой» олимпиадного движения в 2025 году был 10-й класс (52,6% всех участников).

В региональном этапе участвовали 2 человека, оба стали призёрами по французскому языку. Это 100% результативность выхода на региональный уровень по французскому языку. По другим предметам выход на региональный этап отсутствует. Это зона роста.

Таким образом, сильными сторонами олимпиадного движения являются: французский язык, который занимает абсолютное лидерство по количеству призовых мест на муниципальном

и региональном уровнях, биология, результаты по этому предмету показывают устойчивый результат с 7-ого по 10 класс, английский язык, 5 призовых мест по предмету, а также разнообразие учителей, подготовивших детей.

Проблемами олимпиадного движения необходимо признать полное отсутствие результатов в 11 классе, нет выхода на муниципальный уровень таких предметов как математика, информатика, предметы естественно-научного цикла. Низкая глубина охвата по предметам.

Информация по корпусу пр. Космонавтов:

№№	Предмет	Статус	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
Районный этап					
1	Английский язык	Призер	Кирилл Г.	7	Береснева В.А.
2.		Призер	Тимофей И.	7	Оборина Е.Ю.
3.	Биология	Победитель	Анастасия С.	8	Румянцева Е.Н.
4.		Призер	Мубинахо Т.	9	Смирнов А.Н.
5.		Призер	Виктория Т.	9	Смирнов А.Н.
6.		Призер	Дарья Ш.	9	Смирнов А.Н.
7.		Призер	Светлана К.	9	Смирнов А.Н.
8.		Призер	Севинчбону Р.	9	Смирнов А.Н.
9.	География	Призер	Анастасия С.	8	Кулешов П.Н.
10.		Призер	Николай К.	9	Кулешов П.Н.
11.	История	Призер	Екатерина З.	9	Кошманова Н.Б.
12.	Математика	Призер	Сергей К.	7	Харитоновна М.Б.
13.	Обществознание	Победитель	Анастасия С.	8	Токманова Л.А.
14.	Экология	Победитель	Дарья Ш.	9	Румянцева Е.Н.
15.		Призер	Зарина У.	9	Румянцева Е.Н.

Количественные показатели

Показатель	Значение
Всего призовых мест	15
Количество победителей	3
Количество призёров	12
Количество предметов с призовыми местами	6
Количество учащихся-победителей/призёров	12 (с учётом повторных частей)
Выход на региональный этап	0

Общее количество призовых мест (15) свидетельствует о средней активности в олимпиадном движении. Организация представлена в 6 предметах из 24 возможных, что составляет 25% охвата. Это низкий показатель, свидетельствующий о том, что олимпиадная работа ведётся по узкому кругу предметов. Второй корпус имеет потенциал для расширения участия по таким предметам, как русский язык, литература, физика, химия, информатика, где призовые места отсутствуют.

Отсутствие представителей на региональном этапе ВсОШ является критической проблемой. Это означает, что даже сильные учащиеся (например, Анастасия С. с тремя призовыми местами на муниципальном этапе) не были должным образом подготовлены к более высокому уровню. Данный факт указывает на недостатки в системе подготовки к региональному этапу: либо отсутствие целенаправленной работы, либо недостаточная квалификация педагогов для подготовки к олимпиадам высокого уровня.

Распределение призовых мест по предметам

№	Предмет	Победители	Призёры	Всего	Доля от общего числа
1	Биология	1	5	6	40,00%
2	Экология	1	1	2	13,30%
3	География	0	2	2	13,30%
4	Английский язык	0	2	2	13,30%
5	Обществознание	1	0	1	6,70%
6	История	0	1	1	6,70%
7	Математика	0	1	1	6,70%
Итого		3	12	15	100%

Распределение призовых мест по классам

Класс	Победители	Призёры	Всего	Доля от общего числа
5 класс	0	0	0	0%
6 класс	0	0	0	0%
7 класс	0	3	3	20%
8 класс	2	1	3	20%
9 класс	1	8	9	60%
10 класс	0	0	0	0%
11 класс	0	0	0	0%

Второй корпус как самостоятельная образовательная организация демонстрирует средние результаты в олимпиадном движении. При наличии сильных сторон (биология, экология, отдельные яркие учащиеся) школа имеет критические провалы в системе выявления и сопровождения одарённых детей: отсутствие результатов в начальной и старшей школе, отсутствие выхода на региональный этап, узкая предметная специализация, высокая зависимость от нескольких учащихся и учителей.

Учителя-лидеры по подготовке победителей и призёров

Ф.И.О. учителя	Предмет	Победители	Призёры	Всего
Гучева С.В.	Французский язык	3	4	7
Березяк К.О.	Биология	1	5	6
Смирнов А.Н.	Биология	0	5	5
Васильева А.В.	Французский язык	1	2	3
Козлова Е.В.	Русский язык, литература	1	2	3
Верховцева Т.С.	Биология, экология	1	2	3
Курманова М.В.	Английский язык	0	3	3
Румянцева Е.Н.	Биология, экология	2	1	3
Куклева Н.А.	Английский язык	1	1	2
Власов Р.С.	История, обществознание	0	2	2
Паничева Е.В.	Французский язык	0	2	2
Рахматова Б.С.	Химия, экология	0	2	2
Кулешов П.Н.	География	0	2	2
Береснева В.А.	Английский язык	0	1	1

Оборина Е.Ю.	Английский язык	0	1	1
Кошманова Н.Б.	История	0	1	1
Харитоновна М.Б.	Математика	0	1	1
Токманова Л.А.	Обществознание	1	0	1

Наиболее эффективно в 2025 году работали учителя французского языка (Гучева С.В. – 7 призовых мест) и биологии (Березяк К.О. – 6 призовых мест, Смирнов А.Н. – 5 призовых мест).

1.6 Востребованность выпускников

В разделе представлен анализ трудоустройства и продолжения образования выпускников 9-х и 11-х классов за 2023–2025 годы. Данные приведены в соответствии с результатами мониторинга, проводимого классными руководителями и социально-психологической службой.

В 2025 году в связи с реорганизацией (присоединением второго корпуса) данные представлены отдельно по двум структурным подразделениям: корпус на Витебском проспекте (далее – Витебский корпус) и корпус на улице Космонавтов (далее – Космонавтов корпус).

Востребованность выпускников 9-х классов

Год / Корпус	Продолжили обучение в школе	Ушли в СПО (колледжи, лицеи)	Ушли в другие ОО
2023 (единая школа)	79%	16%	0%
2024 (единая школа)	79%	16%	0%
2025 (Витебский корпус)	77%	22%	0%
2025 (Космонавтов корпус)	55%	38%	0%

В корпусе на Витебском демонстрируются стабильные показатели, сопоставимые с общешкольными результатами 2023–2024 годов. Три четверти выпускников продолжают обучение в 10-м классе, каждый пятый выбирает путь получения среднего профессионального образования.

Корпус на Космонавтов показывает иное распределение: только каждый второй выпускник остаётся в школе, а 38% (почти двое из пяти) поступают в учреждения СПО.

При оценке данных показателей необходимо учитывать объективные различия в уровне подготовки обучающихся двух корпусов. По результатам ВПР, ОГЭ и олимпиад уровень подготовки выпускников 9-х классов в корпусе на Космонавтов ниже, чем в корпусе на Витебском. В этой связи высокий процент ухода в СПО является не недостатком, а показателем эффективной профориентационной работы: учащиеся и их родители своевременно и реалистично оценивают образовательные перспективы, выбирая путь получения профессии, где вероятность успеха выше, чем при заведомо слабой подготовке к ЕГЭ.

Профориентационная работа в корпусе на Космонавтов признаётся эффективной. Учащиеся с низким уровнем подготовки не задерживаются в школе до 11-го класса, что позволяет им избежать риска неудовлетворительных результатов ЕГЭ и своевременно получить профессию. В корпусе на Витебском профориентационная работа требует дополнительного анализа на предмет выявления учащихся, которые остаются в школе, но имеют низкие шансы на успешную сдачу ЕГЭ.

Востребованность выпускников 11-х классов

Год / Корпус	Поступили в вузы (бюджет)	Поступили в вузы (внебюджет)	Ушли в СПО	Работа / армия
2023	18%	41%	23%	18%
2024	18%	41%	23%	18%
2025 (Витебский)	44%	44%	12%	0%
2025 (Космонавтов)	38%	38%	14%	10%

По сравнению с 2023–2024 годами оба корпуса демонстрируют значительный рост поступления в вузы (с 59% до 76–88%) и увеличение доли бюджетников (с 18% до 38–44%).

Одновременно снизилась доля выпускников, уходящих в СПО (с 23% до 12–14%), и почти полностью исчезла категория «работа/армия» (с 18% до 0–10%).

Данные изменения свидетельствуют о повышении качества подготовки выпускников и эффективности работы педагогического коллектива по ориентации учащихся на получение высшего образования.

Корпус на Витебском опережает корпус на Космонавтов по всем показателям: общее поступление в вузы (88% против 76%), бюджетный приём (44% против 38%), отсутствие выпускников, не продолживших обучение (0% против 10%).

Разница в показателях объясняется исходно более высоким уровнем подготовки обучающихся корпуса на Витебском, а также тем, что часть слабых учащихся корпуса на Космонавтов отсеялась после 9-го класса (о чём сказано выше). Оставшийся контингент 11-х классов объективно слабее, что и отражается в показателях поступления.

10% выпускников 11-х классов корпуса на Космонавтов не продолжили обучение (работа/армия). Это единственная категория, требующая дополнительного внимания. Необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных выпускников с целью их трудоустройства или последующего поступления.

Школа демонстрирует устойчивый рост качества подготовки выпускников 11-х классов. Показатели поступления в вузы достигли 76–88%, что является высоким результатом. Разница между корпусами объясняется объективными различиями в уровне подготовки контингента и не требует корректирующих мер, за исключением адресной работы с 10% выпускников корпуса на Космонавтов, не продолживших обучение.

1.7 Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школа №3512 Московского района Санкт-Петербурга в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Компонентами ВСОКО являются:

- оценка реализуемых в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к положению о ВСОКО.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Качество условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и

научно-методическую деятельность педагогов);

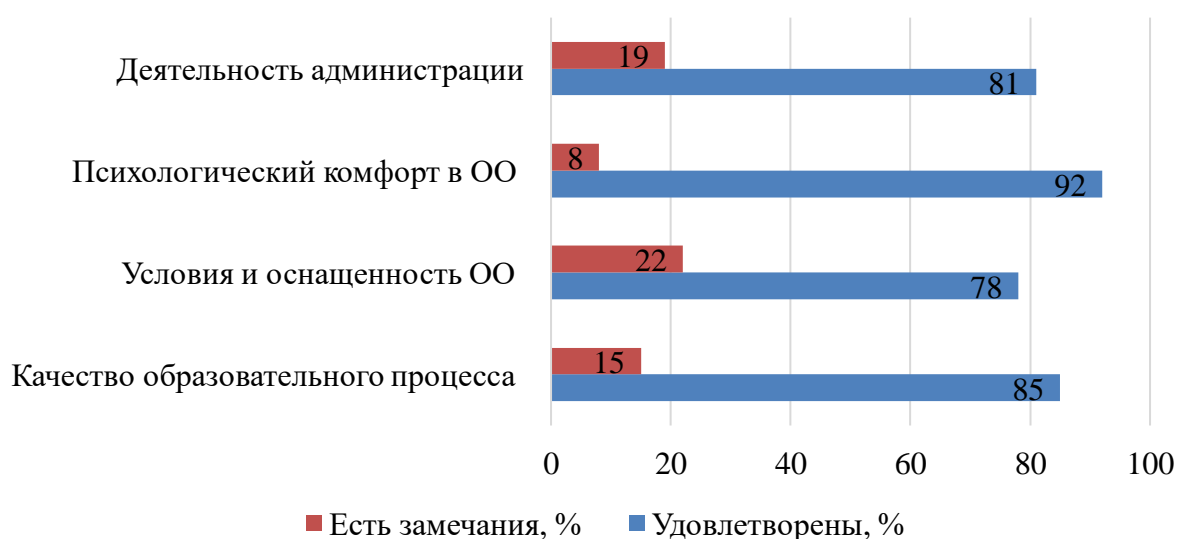
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение

образовательного процесса.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 798 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



По результатам опроса родителей выявлены следующие показатели удовлетворённости по четырём ключевым направлениям деятельности образовательной организации.

Наиболее высокий уровень удовлетворённости родители демонстрируют по критерию «Психологический комфорт в образовательной организации». Положительно оценивают данное направление 92 процента опрошенных. Лишь 8 процентов имеют замечания. Это лучший показатель среди всех представленных.

Вторым по уровню удовлетворённости является критерий «Качество образовательного процесса». Положительно его оценивают 85 процентов родителей, замечания высказывают 15 процентов.

Третье место занимает критерий «Деятельность администрации». Удовлетворены работой администрации 81 процент родителей, имеют замечания 19 процентов.

Самый низкий уровень удовлетворённости отмечен по критерию «Условия и оснащённость образовательной организации». Положительно оценивают материально-техническую базу школы 78 процентов родителей, а 22 процента имеют замечания. Это наиболее проблемная зона, требующая внимания со стороны администрации.

Родители наиболее высоко оценивают психологический климат в школе (92 процента) и качество образовательного процесса (85 процентов). Основная зона роста — улучшение условий и оснащённости школы, где уровень удовлетворённости составляет 78 процентов, что оправдано, так как оба здания школы 1966 года постройки и требуют серьезных материально-технических вложений.

1.8 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивают 177 сотрудников, из них 135 педагогов, в том числе 124 учителя. Школа укомплектована учителями по всем учебным предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

Возрастная характеристика педагогов школы

	Количество	Процент от общего числа педагогов
20-30 лет	36	29%
31-40	23	19%
41-50	29	23%
51-60	20	16%
Старше 60 лет	16	13%
Всего	124	

Самая многочисленная возрастная группа – педагоги 20–30 лет. Их в школе 36 человек, что составляет почти треть всего коллектива – 29 процентов. Это свидетельствует о том, что школа активно привлекает молодых специалистов, и кадровый состав можно назвать омоложенным.

Вторую по численности группу составляют педагоги 41–50 лет – 29 человек (23 процента коллектива). Это наиболее опытная и квалифицированная часть педагогов, находящаяся в расцвете профессиональных сил.

Группа 31–40 лет насчитывает 23 человека (19 процентов). Это педагоги, которые уже имеют достаточный опыт, но при этом ещё находятся в активной фазе профессионального роста.

Педагоги 51–60 лет – 20 человек (16 процентов коллектива). Это возрастная группа, приближающаяся к пенсионному рубежу, сохраняющая высокий уровень квалификации.

Наименьшую группу составляют педагоги старше 60 лет – 16 человек (13 процентов коллектива). Это опытные учителя, многие из которых продолжают работать, передавая накопленный опыт молодому поколению.

Таким образом, возрастная структура педагогического коллектива является сбалансированной: в школе представлены все возрастные группы, при этом доля молодых педагогов (до 30 лет) и педагогов среднего возраста (41–50 лет) примерно равна и составляет более половины коллектива. Риска массового выхода на пенсию в ближайшие годы нет, так как доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста (51 год и старше) составляет 29 процентов, что не является критическим значением.

Образование педагогов школы

	Процент от общего числа педагогов
среднее профессиональное	10,5
высшее профессиональное, бакалавриат	20,5
высшее профессиональное, специалитет	55
высшее профессиональное, магистратура	13
профессиональная переподготовка	1

Уровень образования педагогического коллектива является высоким: почти девять из десяти педагогов имеют высшее образование, а доля специалистов с магистерской степенью составляет 13 процентов.

Сведения о квалификации педагогов школы

	Первая	Процент от числа педагогов	Высшая	Процент от числа педагогов
20-30 лет	17	47	1	3
31-40 лет	12	52	5	22
41-50 лет	11	38	11	38

51-60 лет	7	35	8	40
Старше 60 лет	7	44	7	44
Всего	54	44	32	26

Всего в школе первую квалификационную категорию имеют 54 педагога, что составляет 43 процента от общего числа педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 32 педагога – 26 процентов от общего числа.

Возрастная группа 20–30 лет

В этой группе 17 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Это составляет 47 процентов от всех педагогов школы, имеющих первую категорию. То есть почти половина всех учителей с первой категорией – это молодые специалисты до 30 лет. Высшую категорию в этой группе имеет только 1 педагог – 3 процента от всех педагогов с высшей категорией. Это исключительный случай, так как для получения высшей категории требуется значительный стаж.

Возрастная группа 31–40 лет

12 педагогов этой группы имеют первую категорию – 52 процента от всех педагогов с первой категорией. Это самая высокая доля среди всех возрастных групп. Высшую категорию имеют 5 педагогов – 22 процента от всех педагогов с высшей категорией. Это хороший показатель, свидетельствующий о профессиональном росте педагогов данной возрастной группы.

Возрастная группа 41–50 лет

11 педагогов имеют первую категорию – 38 процентов от всех педагогов с первой категорией. Высшую категорию имеют также 11 педагогов – 38 процентов от всех педагогов с высшей категорией. В этой группе количество педагогов с первой и высшей категориями сравнялось, что свидетельствует о завершении перехода большинства педагогов на высший уровень квалификации.

Возрастная группа 51–60 лет

7 педагогов имеют первую категорию – 35 процентов от всех педагогов с первой категорией. Высшую категорию имеют 8 педагогов – 40 процентов от всех педагогов с высшей категорией. В этой группе высшая категория уже преобладает над первой. Это самая квалифицированная возрастная группа.

Возрастная группа старше 60 лет

7 педагогов имеют первую категорию – 44 процента от всех педагогов с первой категорией. Высшую категорию имеют также 7 педагогов – 44 процента от всех педагогов с высшей категорией. В этой группе количество педагогов с первой и высшей категориями одинаково.

Распределение квалификационных категорий по возрастным группам отражает закономерный профессиональный путь педагога. Молодые специалисты (20–30 лет) преимущественно имеют первую категорию. К 40 годам педагоги начинают получать высшую категорию. В группах 41–50 лет и старше высшая категория уже доминирует или составляет значительную долю. Такая динамика свидетельствует о нормальном процессе профессионального роста педагогических кадров в школе.

Награды и почетные звания педагогов ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга:

Почетный работник общего образования – 8 чел.

Удостоверение «Ветеран труда» – 2 чел.

Кандидаты педагогических наук – 1 чел.

Кандидат химических наук – 1

Кандидат филологических наук – 1

Доктора наук – 1 человек.

Наставники – 8 чел.

Педагогический коллектив ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга отличается высоким уровнем профессионализма, разнообразием возрастных групп и образовательных достижений. Значительная часть педагогов имеет высшую или первую квалификационную категорию. Это обеспечивает стабильное и качественное образовательное пространство, способствует развитию наставничества и преемственности поколений в школе.

1.9 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 91197
- обращаемость в год - 0,38
- объем учебного фонда – 65348

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	65348	28721
2	Педагогическая	201	56
3	Художественная	21986	4685
4	Справочная	643	324
5	Языковедение	115	221
6	Естественно-научная	484	518
7	Техническая	252	227
8	Общественно-педагогическая	129	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.11.2024 №769 с изменениями, внесенными приказом № 495 от 26 июня 2025 г. и приказом № 973 от 18 декабря 2025 г.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы - 15
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35.

Средний уровень посещаемости библиотеки в двух корпусах около 60 человек в день.

1.10 Материально-техническая база образовательной организации

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В школе 2 здания, в которых оборудованы 77 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска.

В школе имеется два компьютерных класса, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, оборудованные кабинеты по химии, физике и биологии, кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже в обоих зданиях оборудованы спортивный и актовый залы. Также на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

На каждом этаже оформлены места для выставки лучших детских работ.

2. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	1895 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	709 чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	1021 чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	165 чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	0 чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	5 чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	5 чел.
	– в форме самообразования	0 чел.
– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	не имеется
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		

2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется

3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	2 ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	0 ед.
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	3 ед.
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	10 ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Витебский пр	Пр Космонавтов
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	624 чел./ 57 %	365чел/46%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,55 балл	3,4 балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4,04 балл	3,8 балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	59 баллов	53,7 баллов
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (базовый уровень)	4,35 балла	3,8 балла
5.1	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (профильный уровень)	73 балла	50,2 баллов
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел.	0 чел.
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел.	0 чел.
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел.	0 чел.
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел.	0 чел.
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел	0 чел
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших	0 чел.	0 чел.

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса		
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	5 чел./5%	0 чел.
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	6 чел./19%	0 чел.
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	475 чел./43 %	365 чел./46%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	75 чел./7 %	39 чел/5 %
	– муниципального уровня	73 чел./7 %	39 чел/5 %
	– регионального уровня	2 чел./ 0,2 %	0 чел.
	– федерального уровня	0 чел.	0 чел.
	– международного уровня	0 чел.	0 чел.
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	995 чел./90%	73 чел./9%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117 чел./10 %	42 чел/5 %

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	110 чел./88,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	110 чел./88,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	54 чел./38% 32 чел./22%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	31 чел./ 25% 20 чел./ 16%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	141 чел./80 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./21 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно	135 чел./ 100 %

	прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: <ul style="list-style-type: none"> • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации 	7 чел./ 4 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0 чел.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	1 чел./1%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	2 чел./1%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	10 чел./7 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	0 чел.
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	3 ставки/2 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	2 чел.
	Количество социальных педагогов	1 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	1 чел./1 %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	20 ед./20 %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	20 ед./20 %
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-	5 ед./5 %

	психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0 ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	100 %
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1895 чел./100 %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 ед.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,03 ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,46 ед.

Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	0
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	0
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0
Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

**Анализ показателей реализации дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ (ОДОД)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (Космонавтов)	Единица измерения (Витебский)
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе	669	373
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста	274	248
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	280	85
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	115	40
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	15	64
1.3	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	70	87
1.4	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0
1.6	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе	0	0

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
1.6.3	Дети-мигранты	11	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0
1.7	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью в общей численности учащихся	15	15
1.8	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	161 чел./24%	255 чел./67%
1.8.1	На муниципальном уровне	100	164
1.8.2	На региональном уровне	50	84
1.8.3	На межрегиональном уровне	5	3
1.8.4	На федеральном уровне	5	4
1.8.5	На международном уровне	1	0
1.9	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.9.1	На муниципальном уровне	10	3
1.9.2	На региональном уровне	5	5
1.9.3	На межрегиональном уровне	4	2
1.9.4	На федеральном уровне	1	0
1.9.5	На международном уровне	1	0
1.10	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся		
1.10.1	На муниципальном уровне	1	20

1.10.2	На региональном уровне	0	0
1.10.3	На межрегиональном уровне	0	0
1.10.4	На федеральном уровне	0	0
1.10.5	На международном уровне	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе	0	
1.11.1	На муниципальном уровне	0	1
1.11.2	На региональном уровне	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	15	19
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11	13
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11	13
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	0
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	0	0

	общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.17.1	Высшая	0	0
1.17.2	Первая	0	0
1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	1	
1.18.1	До 5 лет	3	5
1.18.2	Свыше 30 лет	1	0
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	3
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	2	1
1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0
1.22	Численность/ удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими		

	работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	5	4
1.23.2	За отчетный период	1	4
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		
2.2.1	Учебный класс	9	10
2.2.2	Лаборатория	0	0
2.2.3	Мастерская	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	2	1
2.2.5	Спортивный зал	2	1
2.2.6	Бассейн	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:		
2.3.1	Актный зал	2	1
2.3.2	Концертный зал	0	0
2.3.3	Игровое помещение	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1	1
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Да

2.6.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Да
2.7	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	675	379